|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 附件2  丽水学院校本通识核心课程评价指标 | | | | |  |
| **课程名称： 课程负责人：** | | | | | |
| **评价项目(总分100分)** | **评价内涵及要求** | | | | **得分** |
| 课程团队  （5分） | 课程建设负责人应为高校正式聘用，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣的教师，课程组成员均在教学一线长期承担本课程教学任务。 | | | |  |
| 除主讲教师外，还需配备必要助理教师和现代教育技术人员，能长期在线服务课程建设，承担课程内容更新、在线辅导、答疑等。 | | | |
| 课程标准  （5分） | 课程目标定位清晰、准确，符合专业人才培养目标要求 | | | |  |
| 课程标准完整规范，课程设计思路清晰，结构体系完整，学时数与专业人才培养方案相符 | | | |
| 课程内容设计科学合理，对教学能起指导作用，有过程性评价设计 | | | |
| 教学内容  （5分） | 教学内容新颖，信息量大，具有学术性、前沿性；内容安排合理，符合课程教学目标 | | | |  |
| 实践性课程能加强理论与实践相结合，实验课程内容的设计能培养学生的实践能力和创新能力 | | | |
| 实践教学内容能够认真落实，实验开出率≥95% | | | |
| 教学条件  （25分） | 课程网站运行良好，线上教学资源、参考材料丰富，辅教、辅学功能齐全，并能有效共享。（3分） | | | |  |
| 教材内容新颖，选用国家规划教材或学科领域权威教材或优秀自编教材。 （2分） | | | |  |
| 网  络  课  程  资  源 | 基本资源  （3分） | 将课程介绍、课程团队信息、课程标准、教学设计与方法、教材、参考教材及参考资料等教学资源简介、教案或课件、课程考核评价方法上传至网络教学平台 | |  |
| 拓展性教学资源（5分） | 案例库、专题讲座库、素材资源库，学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训（实习）系统、试题库系统、作业系统、网络课程内容或相关链接等； | 至少上传3项 |  |
| 授课视频  （12分） | 总数量（个） | 每学时至少拍摄一个5-15分钟的视频录像，且视频质量较高，上传至少5讲的教学视频。 |  |
| 总时长（分钟） |
| 在线课程教学  （25分） | 课程公告（3分） | | 数量（次） | 平均每学时1次以上 |  |
| 在线作业（7分） | | 总次数（次） | 每8学时不少于1次 |  |
| 习题总数（道） |
| 参与人数（人） |
| 互动交流情况 （8分） | | 发帖总数（帖） | 师生互动积极踊跃，质量较高，生均发帖量不少于2贴。 |  |
| 教师发帖数（帖） |
| 参与互动人数（人） |
| 在线测试和考试 （7分） | | 次数（次） | 不少于1次 |  |
| 试题总数（题） |
| 参与人数（人） |
| 教学方法及  手段（10分） | 要遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计 | | | |  |
| 课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式教学的需求 | | | |
| 开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式，优先支持具有混合式学习等改革实践经验的课程。 | | | |
| 课程考核评价(5分) | 能够建立多元化学习评价体系，采用线上和线下融合、过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定，体现混合式教学的特点 | | | |  |
| 考核过程规范，考核环节符合精品在线课程性质 | | | |
| 课程特色  (5分) | 课程在教学条件、教学方法、评价手段、教学成果等方面具有较鲜明的特色 | | | |  |
| 教学效果  （15分） | 全程在线或线上、线下混合式、“翻转课堂”等教学模式改革效果良好，专家听课评价分数90分以上 | | | |  |
| 网络课程评价分值一般在4.5以上 | | | |
| 总分 | | | | |  |

**否决性指标：**授课视频评价分数低于10分或在线课程教学评价分数低于20分。